



UNIWERSYTET MUZYCZNY FRYDERYKA CHOPINA  
Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny w Białymstoku

Nazwa modułu: <b>Pedagogiczne aspekty nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</b>		Kod modułu:
Nazwa jednostki prowadzącej moduł: <b>Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny w Białymstoku</b>		Rok akademicki: <b>2013/2014</b>
Nazwa kierunku: <b>Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej</b>		
Forma studiów: <b>stacjonarne pierwszego stopnia</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki (A)</b>	Status modułu: <b>obowiązkowy</b>
Specjalność: <b>muzyka szkolna, muzyka kościelna, prowadzenie zespołów muzycznych</b>		Rok / semestr: <b>R. I, s. II</b>
Język modułu: <b>polski</b>	Forma zajęć: <b>wykład</b>	Wymiar zajęć: <b>30 godz.</b>
Koordynator modułu	<b>Kierownik Zakładu Edukacji Artystycznej</b>	
Prowadzący zajęcia	<b>prof. dr hab. Elwira Jolanta Kryńska</b>	
Cele modułu	ogólne przygotowanie pedagogiczne obejmujące opanowanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dających kwalifikacje do nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, zapoznanie ze specyfiką pracy z uczniami na poszczególnych etapach edukacyjnych	
Wymagania wstępne	ogólna wiedza z pedagogiki i psychologii, umiejętność samodzielnego formułowania poglądów na temat wychowania i edukacji, zaangażowanie i odpowiedzialność za stan własnego procesu uczenia się	

Kod efektu	<b>MODUŁOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kierunkowych)
------------	------------------------------------	---

w zakresie WIEDZY (W)

W01	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K_W12
W02	Orientuje się w specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	K_W13
W03	Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach pedagogicznych i edukacyjnych.	K_W16

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (U)

U01	Umie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne oraz dobierać strategie realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.	K_U23
U02	Potrafi pracować z grupą, posiada kompetencje komunikacyjne (potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej i dialogowo rozwiązywać konflikty).	K_U24

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (K)

K01	Umiejętnie komunikuje się w obrębie własnego środowiska i społeczności oraz jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K11 K_K12
K02	Posiada umiejętność prezentowania zadań w przystępnej formie – z zastosowaniem technologii informacyjnych.	K_K15

**TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁU**

<b>Semestr I</b>	Liczba godzin
1. Pedagogika i jej subdyscypliny	10
2. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole na poszczególnych etapach edukacyjnych	10
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	10
Treści programowe wzajemnie się przenikają, a większość z nich jest obecna podczas całego procesu kształcenia.	

### Metody kształcenia

1. wykład problemowy
2. wykład konwersatoryjny
3. wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
4. analiza przypadków pedagogicznych

### Weryfikacja efektów kształcenia

Metody weryfikacji	Nr efektu
1. realizacja zleconego zadania	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02
2. obserwacja aktywności i udział w dyskusji podczas wykładu	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02
3. kolokwium	W01, W02, W03, W05, U01, K01

### Korelacja efektów kształcenia z treściami i metodami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji

Nr efektu kształcenia	Treści kształcenia	Metody kształcenia	Metody weryfikacji
W01	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
W02	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
W03	3	1, 4	1, 2, 3
U01	1, 2, 3	1, 4	1, 2
U02	2, 3	1, 4	1, 2
K01	2, 3	1, 4	1, 2, 3
K02	2, 3	1, 3	1, 2

### Forma zaliczenia

Kolokwium – praca pisemna

Warunkiem zaliczenia modułu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia

### Literatura podstawowa

*Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I*, red.: Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2006

### Literatura uzupełniająca

*Edukacja przedszkolna*, red.: P. Swianiewicz, Warszawa 2012,

*Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, red.: D. Waloszek, Wyd. Centralnej Edukacji „Bliżej Przedszkola” 2010,

T. Gordon, *Wychowanie bez porażek*, Warszawa 1995,

E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*, Wyd. Centralnej Edukacji „Bliżej Przedszkola” 2011,

A. Klim-Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Instytut Wydawnictw „Erica” 2011,

S. Kunowski, *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2004,

H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Warszawa 2008,

*Pedagogika*, red.: B. Śliwerski, Gdańsk 2006, t. I – III,

*Pedagogika wczesnej edukacji*. Red.: D. Klus – Stańska, D. Bronk, A. Malenda, Wyd. Akademickie „Żak” 2012,

M. Piorunek, *Projektowanie przyszłości edukacyjno – zawodowej w okresie adolescencji*, Poznań 2004.

### Kalkulacja nakładu pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (w godz.)

Zajęcia dydaktyczne – godziny kontaktowe	30
Przygotowywanie się do zajęć	0
Praca z literaturą	3
Konsultacje	2
Przygotowywanie się do prezentacji/koncertu	1
Przygotowywanie się do egzaminu, zaliczenia	8
Inne	1

Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	1,5

Rok	I		II		III	
Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Punkty ECTS	-	1,5	-	-	-	-
Ilość godzin w tygodniu	-	2	-	-	-	-
Rodzaj zaliczenia	-	kolokwium	-	-	-	-

#### Możliwości kariery zawodowej

student po ukończeniu cyklu zajęć kształcenia nauczycielskiego może podjąć nauczanie w swej specjalności