



UNIWERSYTET MUZYCZNY FRYDERYKA CHOPINA
Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny w Białymstoku

Nazwa modułu: Psychologia		Kod modułu:
Nazwa jednostki prowadzącej moduł: Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny w Białymstoku		Rok akademicki: 2015/2016
Nazwa kierunku: Instrumentalistyka		
Forma studiów: stacjonarne pierwszego stopnia	Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A)	Status modułu: obowiązkowy
Specjalność: pedagogika instrumentalna		Rok / semestr: R I, s. I-II
Język modułu: polski	Forma zajęć: Wykład	Wymiar zajęć: 75 godz.
Koordynator modułu	Kierownik Katedry Edukacji Muzycznej	
Prowadzący zajęcia	dr Mirosława Czerniawska	
Cele modułu	przekazanie studentom informacji z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej na temat procesów psychicznych (poznawczych i afektywnych) i ich roli w gromadzeniu oraz ewaluacji wiedzy o sobie, świecie społecznym i fizycznym, kształtowanie umiejętności analizy własnej osoby, zjawisk społecznych (ich percepcji, oceny i wyjaśnienia), relacji interpersonalnych oraz kompetencji społecznych, ukazanie praktycznych zastosowań psychologii w powiązaniu z kierunkiem studiów	
Wymagania wstępne	ogólna wiedza z przedmiotów humanistycznych i społecznych z zakresu szkoły średniej	

Kod efektu	MODUŁOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kierunkowych)
------------	------------------------------------	---

w zakresie WIEDZY (W)

W01	Ma wiedzę na temat głównych nurtów teoretycznych w psychologii, definiuje podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz posługuje się nimi.	K_W16
W02	Ma wiedzę o procesach poznawczych i afektywnych, przedstawia ich wzajemne relacje. Określa znaczenie czynników dyspozycyjnych i sytuacyjnych w regulacji zachowań jednostki, w tym w sytuacjach trudnych (stres i frustracja).	K_W16
W03	Ma psychologiczną wiedzę z zakresu poznania społecznego, wpływu społecznego i stosunków społecznych, pracy w zespole, jak również procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (także w sytuacjach edukacyjnych).	K_W16

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (U)

U01	Stosuje wiedzę psychologiczną w interpretacji własnych zachowań i zachowań innych ludzi) (na podstawie przykładów przedstawionych przez nauczyciela w trakcie zajęć).	K_U20
U02	Potrafi – wykorzystując wiedzę psychologiczną – analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia społeczne (na podstawie przykładów przedstawionych przez nauczyciela w trakcie zajęć).	K_U20
U03	Potrafi pracować w grupie/zespole i utrzymywać pozytywne relacje interpersonalne.	K_U20

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (K)

K01	Potrafi adaptować wiedzę z zakresu psychologii do zmieniających się warunków przyszłej pracy zawodowej i aktywności twórczej	K_K12
K02	Potrafi efektywnie wykorzystywać samodzielne myślenie, wyobraźnię i intuicję do twórczego rozwiązywania problemów	K-K13
K03	Potrafi w sposób świadomy kontrolować swoje emocje i zachowania	K_K14

TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁU	
Semestr I	Liczba godzin

1. Psychologia jako nauka. Znaczenie wiedzy psychologicznej w rozumieniu funkcjonowania człowieka.	2
2. Znaczenie procesów poznawczych w gromadzeniu informacji o zachowywaniu i wydobywaniu informacji z przeszłego doświadczenia (wrażenia, spostrzeżenia, pamięć). Psychologiczne procesy sterowania zakresem i jakością przetwarzanej informacji (uwaga). Przetwarzanie informacji w umyśle. Procesy i reprezentacje umysłowe leżące u podstaw inteligentnego zachowania (inteligencja, myślenie).	10
3. Znaczenie procesów afektywnych w ocenie stosunków między podmiotem i otoczeniem (emocje). Dlaczego robimy to, co robimy (motywacja)? Stres i frustracja. Zachowanie się w sytuacjach trudnych.	10
4. Dyspozycyjne struktury psychiki – temperament i osobowość. Pojęcie Ja i jego regulacyjna rola.	8
Semestr II	Liczba godzin
5. Znaczenie wiedzy psychologicznej w rozumieniu procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się.	2
6. Psychologiczne prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach edukacyjnych (etap I-IV): aspekt poznawczy (ze szczególnym uwzględnieniem zdolności muzycznych), emocjonalny, społeczny (osoby znaczące, kontakty społeczne, funkcjonowanie w grupie i identyfikacja z rolami) i moralny.	6
7. Uczenie się jako proces gromadzenia doświadczeń. Rodzaje uczenia się, przebieg procesu uczenia się, czynniki warunkujące skuteczność uczenia się, różnice indywidualne w uczeniu się (specjalne potrzeby edukacyjne, uczniowie szczególnie uzdolnieni). Psychologiczne podstawy skutecznego nauczania.	6
8. Psychologiczne metody poznawania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV).	4
9. Pomiar i ocena w nauczaniu szkolnym (indywidualnym).	2
10. Mechanizmy socjalizacji, kształtowania osobowości, systemu wartości i postaw na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Funkcje i struktura działalności wychowawczej. Psychologiczne mechanizmy wychowania .	2
11. Indywidualne możliwości uczniów o rozwoju typowym. Uczniowie o wybitnych możliwościach rozwoju. Uczniowie o ograniczonych możliwościach uczenia się.	2
12. Zaburzenia funkcjonowania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Dysharmonie rozwojowe. Problematyka niedostosowania społecznego.	2
13. Jak ludzie porozumiewają się? Charakterystyka procesu komunikacji interpersonalnej i społecznej na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Specyfika komunikacji w sytuacji dydaktycznej i wychowawczej. Skuteczne metody perswazji.	4
14. Procesy oceniania ludzi. Jak dochodzimy do rozumienia innych? Deformacje w spostrzeganiu społecznym.	3
15. Co się dzieje między ludźmi? – psychologiczna interpretacja wpływu społecznego, sposobów oddziaływań w trakcie kontaktów interpersonalnych: autoprezentacja, konformizm, funkcjonowanie w grupie i w zespole.	6
16. Co się dzieje między ludźmi? – analiza stosunków społecznych: uprzedzenia, atrakcyjność interpersonalna, agresja, zachowania prospołeczne.	6
Treści programowe wzajemnie się przenikają, a większość z nich jest obecna podczas całego procesu kształcenia	

Metody kształcenia
1. wykład problemowy 2. wykład konwersatoryjny 3. wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień 4. analiza przypadków 5. aktywizacja („burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”)

Weryfikacja efektów kształcenia	
Metody weryfikacji	Nr efektu
1. test ewaluacyjny wiedzy	W01, W02, W03
2. aktywność studentów w dyskusji w trakcie wykładów (odnotowana przez prowadzącego zajęcia), obserwacja funkcjonowania studentów w trakcie zajęć	U01, U02, U03, K01, K02, K03

Korelacja efektów kształcenia z treściami i metodami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji			
Nr efektu kształcenia	Treści kształcenia	Metody kształcenia	Metody weryfikacji
W01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3	1
W02	2, 3, 4	1, 2, 3	1

W03	5, 6, 7	1, 2, 3	1
U01	2, 3, 4	2, 4, 5	2
U02	5, 6, 7	2, 4, 5	2
U03	6, 7	5	2
K01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4, 5	2
K02	6	4, 5	2
K03	7	4, 5	2

Forma zaliczenia

I semestr: zaliczenie na podstawie obecności i aktywności na zajęciach

II semestr: egzamin – test ewaluacyjny wiedzy

Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia

Literatura podstawowa

Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zysk i S-ka.
 Dembo M.H. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.
 Gerrig R. J., Zimbardo Ph. G. (2011) *Psychologia i życie*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
 Manturzevska M (red.) (2001). *Psychologiczne podstawy kształcenia muzycznego*. Warszawa: Akademia Muzyczna im. F. Chopina.
 Strelau J., Doliński D. (2008) *Psychologia*, Gdańsk: GWP
 Trempała J. (red) (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.
 Wojciszke B. (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar.
 Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010) *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

Brzezińska A. (2005) *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk: GWP
 Cialdini R. (1994). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010) *Psychologia rozwoju człowieka (Tom II) Charakterystyka okresów życia człowieka*, Warszawa: PWN
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010) *Psychologia rozwoju człowieka (Tom III) Rozwój funkcji psychicznych*, Warszawa: PWN
 Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R. (2002). *Psychologia społeczna*. Gdańsk: GWP.
 Myers D.G. (2003). *Psychologia*. Poznań: Zysk i S-ka
 Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1998). *Psychologia wychowawcza* (t. 1 i 2). Warszawa: PWN.
 Turner J.S., Helms D.B. (2009). *Rozwój człowieka*. Warszawa: WSiP.
 Wosińska W. (2004). *Psychologia życia społecznego*. Gdańsk: GWP.

Kalkulacja nakładu pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (w godz.)

Zajęcia dydaktyczne – godziny kontaktowe	75
Przygotowywanie się do zajęć	0
Praca z literaturą	0
Konsultacje	5
Przygotowywanie się do prezentacji/koncertu	0
Przygotowywanie się do egzaminu, zaliczenia	30
Inne	0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105
Liczba punktów ECTS	3,5

Rok	I		II		III	
Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Punkty ECTS	1,5	2	-	-	-	-
Ilość godzin w tygodniu	2	3	-	-	-	-
Rodzaj zaliczenia	zaliczenie	egzamin	-	-	-	-

Możliwości kariery zawodowej

student zdobywa wiedzę psychologiczną spełniającą standardy kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela